



TILSYNSRAPPORT

Storvorde Børnehave

Børnehave
Agervej 12, 9280
99823750 /99823750

Dato for tilsyn: 20-06-2023
Dato godkendt: 18-08-2023
Godkendt af: Mette Kristensen
Rapporten er dannet den: 18-09-2023

Område

Sydøst

Deltagere

Pædagogisk leder (pl)
Tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation og dialog og ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk

Link: [Pædagogisk tilsyn på 0-6 års området](#)

Dialogspørgsmål

1 - Aktuelle vilkår

1.1 - Aktuelle vilkår

-

Pl = pædagogisk leder

Pp = pædagogisk personale

Institutionen er normeret til 45 almene pladser samt 3 ressourcepladser. Institutionen indeholder 3 stuer, hvoraf den ene er modtagergruppe for de 3 årige, mens de to resterende stuer har børn i blandede aldre fra 3-6 år.

Det fremgår af dialog med pl, at der har været udskiftning af hele personalegruppen indenfor det seneste år.

2 - Opfølgning på tidligere tilsyn

2.1 - Hvordan er der arbejdet med opfølgning på tidligere tilsyn

-

Egne udviklingspunkter:

At få "byggeren" mere i brug

At der skal arbejdes yderligere med børnehavens pædagogiske læreplan

At der skal være fokus på at italesætte og synliggøre læreplanen i den pædagogiske praksis og overfor forældre

At der skal arbejdes med systematik og metodevalg ift. pædagogisk dokumentation, samt være fokus på at inddrage børneperspektivet.

At gennemarbejde de fælles faglige principper for "Sociale fællesskaber der rykker.

At der igen arbejdes på tværs af aldersgrupper ift. planlagte aktiviteter fx en gang om ugen, som der har været tidligere.

Altid at have fokus på arbejdet med sproget og at det justeres til børnegruppen.

At have fokus på at inddrage børneperspektivet i vurderingen af børnemiljøet.

Grundet udskiftning af af alt pp siden sidste tilsyn gennemgås institutionens egne punkter ikke.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Der er behov for at der arbejdes videre med at sætte ord på og reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens §8 herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring.

Den styrkede pædagogiske læreplan skal færdiggøres med de temaer der mangler at blive beskrevet. Der er behov for at den pædagogisk læreplan implementeres og at der arbejdes

videre med den pædagogiske læreplan som et aktivt redskab og refleksionsramme med henblik på at videreudvikle pædagogisk praksis.

Der er behov for at arbejde videre med etablering af en evalueringskultur (herunder systematik og metodevalg) som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

Der er behov for at der arbejdes med inddragelse af børneperspektivet som en del af den løbende evaluering

Det anbefales at der arbejdes videre med sammenhængen mellem arbejdet med Opsporingsmodellen og de pædagogiske læringsmiljøer, og således reflekteres over hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner så deres trivsel, læring og udvikling fremmes jf. Dagtilbudslovens §8, stk. 5 i det fælles pædagogiske grundlag.

Det anbefales at der arbejdes yderligere med de fælles principper for "Sociale Fællesskaber der rykker", således der kan tilrettelægges en praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion. Dette som et vigtigt bidrag til omsætning af ny Dagtilbudslov og den styrkede pædagogiske læreplan.

Der er behov for at der arbejdes bevidst og reflekteret med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, således det styrker børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse jf. Dagtilbudslovens §7, stk. 3. Herunder er der behov for at have fokus på at inddrage børneperspektivet i en vurdering af børnemiljøet.

Pl udtrykker, at tilsynets udviklingspunkter er genkendelige ift. den kultur og faglighed, der var gældende, da pl overtog ledelsesposten i børnehaven. Se mere om, hvordan der er arbejdet med ovenstående udviklingspunkter under 'Vurdering ud fra observation og dialog - Begrundelse'.

3 - Observation

3.1 - Kontekstbeskrivelse ift. Tilsynets observation

- Observation foretaget tirsdag d. 20-06-2023 fra kl. 9.30 - 10.30. Efterfølgende afholdes en times dialog med pædagogisk leder. PI fortæller ved tilsynets ankomst, at der er 4 faste pp syge denne dag. Der er indkaldt to vikarer, som er kendt i huset. 1 pp og pl går til opstartssamtale med ny forælder ved observationens start. Der observeres i hele tidsrummet på samling hos Græshopper, vokseninitieret musikaktivitet på legepladsen og børneinitieret leg på legepladsen.

3.2 - Hvad blev Tilsynet optaget af?

- - Tilgang til børnene
 - Vekslen mellem vokseninitieret aktivitet og børneinitieret leg
 - Inddragelse af børn - børns medbestemmelse (under samling og musikaktivitet)

4 - Vurdering ud fra observation og dialog

4.1 - Vurdering af indsats

Vurdering: Vedligehold indsats

4.2 - Begrundelse

-
Organisering, daglig struktur, fysiske rammer og arbejdet med Den pædagogiske læreplan og evalueringskulturen:

PI beskriver i dialogen, at han efter sin opstart i institutionen maj 2022 vurderede, at der var behov for en opkvalificering af pædagogikken (herunder bl.a. fælles udgangspunkt ift. barnesyn) samt behov for synlig ledelse, som kunne spore ind på kerneopgaven. Dagtilbudsleder tilbød sparring ift. forandringsprocessen, hvortil pl udtrykte behov for at skabe eget indtryk af institutionen inden denne sparring, hvilket således aftales.

Således fremgår det, at pl brugte de første ca. tre måneder på analyse af pp, børn, forældre og læringsmiljø - bl.a. via afholdelse af 1:1 med alle medarbejdere med nysgerrighed på deres begrundelse for at være i det pædagogiske fag. Efterfølgende fremlagde pl sine betragtninger på et p-møde og fremlagde tanker og overvejelser ift. ny retning. PI beskriver, at han stiller faglige krav til pp. Denne proces medførte, at der efterfølgende har været stor

udskiftning i personalegruppen. Der er i 2023 ansat fem nye medarbejdere, som ifølge pl har skabt kvalitet i institutionen.

Efterfølgende pl's analyse af alle relevante dele og kulturer ift. institutionen inddrog han dagtilbudsleder, og udtrykker oplevelse af yderst kvalificeret sparring.

Institutionen har tre ressource-pladser og i den forbindelse beskriver pl en oplevelse af manglende opfølgning fra PPR ift. opstarten af denne nye organisering/indsats. Institutionen er qua ressource-pladser obligatorisk deltagende i NEST, som starter op i indeværende år. Ift. organisering af møder fremgår det af dialog, at der arbejdes med fast mødebånd, således at alle møder med tværprofessionelle og forældre ligger om tirsdagen.

If. arbejdet med udarbejdelsen af samt implementering af den pædagogiske læreplan er der afholdt to pædagogiske dage i maj 2023, hvoraf den ene omhandlede de fysiske rammer, mens den anden omhandlede det pædagogiske grundlag og resterende dele af den pædagogiske læreplan. Således beskrives, at pp alle har været med i udarbejdelsen og har ejerskab i og kan 'se sig selv' i den - der er opstillet tydelige mål, hvilket giver tryghed ift. at arbejde ud fra et fælles fagligt grundlag.

Der beskrives i denne forbindelse en oplevelse af, at børnene har haft godt af en fast og tydelig struktur. I processen er bl.a. børnenes medbestemmelse besluttet som kerneværdi - således at børnene er medskabende fx ift. aktiviteter. Praksis følger børnene, både indenfor og udenfor. Børnenes perspektiv inddrages i planlægning via aktivitetsskema - bl.a. er det systematiseret, at pp skal tage udgangspunkt i barnesyn for hver gang der planlægges et forløb/en aktivitet.

Det fremgår af dialog samt læreplan, at der arbejdes i aktivitetsgrupper. Overordnet planlægges ud fra periodeskemaer, og ift. de enkelte aktiviteter arbejdes med planlægning, refleksion og pædagogiske overvejelser via aktivitetsskemaer, som udarbejdes én gang månedligt i et fælles samarbejde. Der er planlagt evaluering af periodeskemaer i december 2023, og herudfra planlægges et nyt årshjul. NEST forløbet devalueres med sammenhæng til periodeskemaer.

Pl beskriver, hvordan der er arbejdet med inddragelse af institutionsbestyrelsen gennem den forandringsproces, det har været med udskiftning af pædagogisk leder og næsten alt personale siden maj 2022. Pl har haft fokus på at skabe gennemsigtighed, og beskriver, hvordan institutionsbestyrelsen på seneste møde udtrykte oplevelse af, at der er 'energi i væggene' og ro i huset.

Observationer:

Det fremgår af observation, at børnene mødes med anerkendende tilgang. Pp observeres tilgængelige for alle børn, og der efterlades indtryk af, at der arbejdes med forudsigelighed og genkendelighed fx observeret ved samling i Græshopperne. Børnene observeres at blive inddraget og får medbestemmelse i rutiner og aktiviteter, fx observeres børnene at skiftes til at vælge sang under musikaktivitet på legepladsen. Pp i musikaktivitet på legepladsen observeres smilende og engageret, og pp som cirkulerer på legepladsen observeres tilgængelige og nysgerrige ift. børnenes leg.

Fysiske rammer:

Det fremgår af de fysiske rammer indenfor, at der er arbejdet med at skabe afgrænsede tematiserede legeområder. Der observeres diverse sprogunderstøttende materialer fx i form af alfabet, store billeder med forskellige temaer, bøger tilgængelige i børnehøjde, piktogrammer med dagens struktur mm. Herudover observeres dokumentation af proces omkring følelser med børnenes egne udtryk via tegninger.

I kælderen har børnene mulighed for både at være fysisk aktive samt at fordybe sig i leg. Der er fx skumpuder, motorikredskaber, udklædningstøj og en scene til rådighed.

Legepladsen er ligeledes indrettet med forskellige tematiserede legeområder, sandkasse, rutsjebane, højbede, legehus, klatretræer, kørebane, benzintank, vaskehal, diverse afskærmede områder i form af buske mm., store billeder af cirkus, blomster, køretøj, klatrevæg, tunnel, vippe, laminerede billeder af kriblekrable med beskrivelser (hænger i træer), æbletræer. Herudover har institutionen mulighed for at benytte et område ved siden af legepladsen 'Byggeren'.

Det vurderes ud fra dialog, observation og den pædagogiske læreplan, at der er overensstemmelse mellem intentioner og udført praksis. Det fremgår af dialog, at institutionen fortsat er i proces med at skabe fælles pædagogisk grundlag. Det vurderes, at der er skabt grundlag for fælles fagligt afsæt med udgangspunkt i systematik, faglig sparring og synlig/tydelig ledelse. Bl.a. efterlades indtryk af, at den faglige sparring tager udgangspunkt i den professionelle tilgang fremfor den personlige/normmæssige tilgang - og dette med et teoretisk afsæt.

4.3 - Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger

-

Indsatsen vedligeholdes ift. ovenstående begrundelse med fortsat opmærksomhed på at skabe fælles pædagogisk grundlag for en forholdsvis ny personalegruppe.

5 - Yderligere bemærkninger

5.1 - Yderligere bemærkninger

6 - Dagtilbuddets egne kommentarer

- 6.1 - Formålet med egne kommentarer er at give et indblik i, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med anbefalinger og anmærkninger, med henblik på at øge eller vedligeholde kvaliteten i pædagogisk praksis.
Tilsynskonsulenten ændrer ikke i rapporten på baggrund af kommentarer, medmindre det omhandler faktuelle fejl.

Den faktuelle høringsperiode er på tre uger.

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

